Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко» Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	Директор школы
/Смолина С. Ю	/Ширякова Л. Ю	/ <u>Е.В.Прибыльская</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Корекционно-развивающего курса по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи

уровень образования:	начальное общее
на	2022-2023 учебный год
Общее количество часов	64
Количество часов в неде-	2
ЛЮ	2
Класс:	2

Разработана учителем-логопедом высшей квалификационной категории И.В. Найдюк

Петропавловск-Камчатский 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание работы.	7
Планируемые результаты освоения курса	10
Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 2 класса, имеющих общее недоразвитие речи	14
Приложение	
Приложение 1 Описание диагностических методик	24
Приложение 2 Материал для проверочных работ	29
Список литературы	33

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса логопедической работы разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В Стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

В настоящее время в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы НОО, обучаются дети с речевыми трудностями, и постановку вопроса о совершенствовании содержания логопедической работы и необходимости проведения с данной категорией детей общей коррекционной работы разными специалистами (в рамках логопедического, психологического сопровождения) следует считать актуальной.

ФГОС начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения литературному чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

При составлении программы использованы системы коррекционной работы, предложенные И.Н. Садовниковой (1998), Л.Н. Ефименковой (2000), А.Н. Корневым (1995), Р.И. Лалаевой (1998), Л.Г. Парамоновой (1999), А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой (2007).

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Необходимость введения курса заключается в следующем:

- в последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу;
- в педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас.

Все это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Цель коррекционно-логопедической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 2-3 классов с нарушениями в устной речи.

Основные задачи коррекционно-логопедической работы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки(обеспечивают полноценное формирование письменной речи);операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);
- сформировать обобщенные представления(речеслуховые, речедвигательные, зрительнопространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репро-

дуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку и литературному чтению не только в начальной, но и в основной школе.

Одной из приоритетных задач является создание для детей с нарушением устной и письменной речи адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения. Коррекционная работа строится с учетом развивающей среды, совместно организованной деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-3 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с общим недоразвитием речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети могут пользоваться предложными конструкциями с включением, в отдельных случаях, простых предлогов (в, на, из и т д.).

В самостоятельной речи допускают ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д.. Специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые: вместо "встал из-за стола" – «встал из стола».

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела как колено (локоть ноги),

ресницы (волосики) переносица, веки, Присутствуют множественные семантические замены: корзина - сумка, перчатки – рукавицы...

Дети с ОНР (третьего уровня) являются той группой риска учеников первых классов, которые без помощи учителя-логопеда не справятся с программным материалом по обучению грамоте. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное, долгое время остаётся несформированным.

Часто дети с ОНР (третьего уровня) не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести звуковой анализ и синтез слова.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Кроме того, у детей с ОНР (третьего уровня) недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

Эти психологические особенности часто становятся причиной слабой успеваемости ребёнка в школе. Поэтому учитель-логопед, планируя коррекционную работу с учащимися первых классов, имеющими ОНР (третьего уровня), должен учитывать их психологические особенности и ставить перед собой целый комплекс целей и задач, чтобы включить в учебнокоррекционный процесс максимальное количество анализаторов ребёнка.

Содержание работы

Коррекционно-логопедическая работа проводится в три этапа.

І этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Формирование фонематических процессов

Уточнение оптико-пространственных представлений. Времена года, месяцы, дни недели. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений) Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состав слова Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв) Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердостимягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (c, c', з, з', ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

II этап. Восполнение пробелов развитии лексико-грамматических средств языка

Формирование грамматического строя речи.

Развитие и совершенствование фонематических представлений. (Повторение) Звуки и буквы. Ударение. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Семантика слов Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Переносный смысл слов.

Уточнение и расширение лексического запаса (не имеет расчасовки, планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Развитие навыков построения связного высказывания:

Установление логической последовательности, связности: отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т. п)

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление плана к тексту. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ текста. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения.

Планируемые результаты освоения курса

Реализация разделов коррекционно-педагогической работы обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2—4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2—3 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное — в сентябре (1- 15 сентября), контрольное — в мае (15—30 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностика устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15—30 мая) и в сентябре (1—15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Основанием дли выбора данных диагностических методик является наличие стандартизации (не позднее 2005 г.), использование количественно-качественной оценки, надежность получаемых результатов. Использование рекомендуемых методик позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективности рабочей программы. Описание диагностических методик дано в приложении.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 классов к концу коррекци-онного обучения.

<u>При завершении *I этапа* коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</u>

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе сло-

ва;

- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук,* слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые мягкие согласные, звонкие глухие согласные, предложения.

<u>При завершении *II* этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны</u> научиться:

- уметь определять корень слова, подбирать однокоренные слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь различать слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

<u>К концу *Шэтапа* коррекционно-развивающего обучения у учащиеся должны:</u>

- строить связное высказывание;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять из двух простых предложений сложных и наоборот и др.
 - редактировать, грамматически оформлять предложения с повторяющимися словами;
- делить сплошной текст на предложения;
- строить тексты различных стилей и типов; определять тему и основную мысль текста, последовательность, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Условия реализации

Обеспечение здоровьесберегающих условий.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре - пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения в г.Петропавловске-Камчатском от 2015 г.» и составляет: в 1-2 классах — по 87-90 часов (3 часа в неделю), в 3-4 классах — по 60 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. На каждом занятии отводится время для проведения физкультурных минуток, которые являются традиционными формами организации смены деятельности обучающихся. Физминутки способствуют снятию психического (интеллектуального и эмоционального) напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности. Каждое занятие представляет собой чередование различных видов деятельности(слушание, чтение, говорение), статических и динамических заданий и упражнений для предупреждения утомляемости обучающихся в соответствии правил и норм САНПиН. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут Занятия проводятся во второй половине дня индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками. Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, ре-

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Материально-техническое обеспечение. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Требования к организации коррекционно-развивающих занятий:

- соответствие темы занятия тематическому плану учителя;
- чёткая постановка целей занятия;

комендации в ходе различных моментов занятия.

- определение типа и структуры занятия, преемственности его этапов;
- -отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности);

- реализация охранительного режима обучения через комбинацию используемых на занятиях методов, обеспечивающую смену видов деятельности обучающихся и опору на различные анализаторы;
 - уяснение дидактической функции наглядности;
- выступление учителя не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

Наглядные пособия на уроках (занятиях) должны стимулировать интеллектуальный компонент, а не выступать в роли эмоционального (развлекательного) фона. Любая картинка, схема, таблица должны решать определенную дидактическую задачу (например, закрепить зрительный образ изучаемого объекта, активизировать устное высказывание учащихся).

Методические рекомендации по работе с наглядностью:

- при демонстрации учитель должен четко поставить перед учащимися задачу, дать им время на ее решение;
 - серией вопросов направить внимание в нужном направлении;
- пояснить рассматриваемый объект и провести словарную работу (при необходимости);
 - выслушать ответы (рассказы) учеников;
- для детей с интеллектуальным недоразвитием более всего подходит наглядность схематичного плана, поэтапно воссоздающая объект, предмет (схемы, последовательно рисующиеся на глазах учеников; составление букв, цифр из элементов и т.п.).

Наглядность такого типа позволяет преодолеть нарушения аналитико- синтетических процессов мыслительной деятельности у детей, приучает их видеть детали и целое, помогает осмыслить связи единичного и целого.

Развитие механизма компенсации какого-либо нарушения, осуществляемое на программном учебном материале и направленное на преодоление недостатков развития личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных способностей, делает возможным и необходимым перенос акцента с усвоения знаний, умений и навыков на развитие у учеников высших психических функций, при помощи которых он будет усваивать учебную программу.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 2 класса с общим недоразвитием речи, испытывающих затруднения при овладении письменной речью

(первый год обучения).

			Содержание коррекционной			Дата
1	ypo-	Тема раздела/темы	работы.	Количе-	Плани-	фактиче-
ŀ	ca	(кол-во часов),	раооты.	ство ча-	руемые	ского
		тема урока		сов	даты	проведе- ния за-
						ния за- НЯТИЯ
		Koni	⊥ рекционно-развивающее направ	ление.		1111111
			1 этап.			
			Речь. Предложение. Слово	0.		
				1		
1	1	Речь. Предложе-	Звуки речи, способы их образо-			
1.	1. 1.	ние	вания. Органы речи. Речевые и			
		IIIIC	неречевые звуки.			
2.	2.	Предложение и	Формирование умения выде-	1		
		слово.	лять предложения из потока ре-			
			чи, наблюдать за интонацией			
			конца предложения. Понятия			
			«слово», «предложение».			
3.	3.	Слог. Слогообра-	Деление слов на слоги, выделе-	1		
		зующая роль глас-	ние ударного слога, слогорит-			
		ного.	мическая схема слова. Слогооб-			
			разующая роль гласных.			
			Звуки и буквы.			
			Твердые и мягкие согласные			
	1	Τ_	T	1	T	1
4.		Гласные – соглас-	Наблюдение за работой органов	1		
	1.	ные звуки и бук-	речи: образование гласных 1			
		вы.	ряда. Гласные 2 ряда.			
5.	2.	Ударение.Слого-	Ударение. Роль ударения в уст-	1		
		ритмический ри-	ной речи и в различении значе-			
		сунок слов.	ний слов			
		,	Выделение в устной речи и на			
			письме ударных и безударных			
			слогов.			
6	3.	Понятие «Без-	Правописание безударных глас-	1		
		ударная гласная в	ных в двусложных словах. Про-			
		корне слова».	верка их путем изменения фор-			
	1	P112 311024///				

			мы слова		
7.	4.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А—Я в слогах и словах.	Уточнение и сравнение артикуляций гласных $a - s$. Дифференциация гласных $a - s$. Соотнесение звуков с буквами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	
8.	5.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А—Яв словосочетаниях и предложениях.	Дифференциация гласных <i>а</i> – <i>я</i> . Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Звуковой состав слова.	1	
9.	6	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	Закрепления знаний о твердости и мягкости согласных; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными $o - \ddot{e}$ в слогах и в словах.	1	
10.	7.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях.	Дифференциация гласных букв <i>о-ё</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза	1	
11.	8.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой.	1	
12.	9.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях и предложениях, тексте.	Дифференциация гласных y - ω . Дифференциация гласных букв $y - \omega$ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
13.	10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в слогах и словах.	Дифференциация гласных букв э - e; соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных букв э - e изолированно, в слогах и в словах; развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1	
14.	11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в словосочетаниях,	Дифференциация гласных букв э - e; соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных букв э - e в словосочетаниях, предложениях.	1	

		предложениях.			
15.	12	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах.	Дифференциация гласных букв ы - и; соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных букв э - е изолированно, в слогах и в словах; развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1	
16.	13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словосочетаниях, предложениях.	Дифференциация гласных букв <i>ы - и</i> ; соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных букв <i>ы - и</i> в словосочетаниях, предложениях.	1	
17.	14	Твердые и мягкие согласные перед гласными в Ё – Юслогах и словах	Закрепление знаний о буквах $\ddot{e} - \omega$. Дифференциация гласных $\ddot{e} - \omega$ в словах, развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	
18.	15	Твердые и мягкие согласные перед гласными в Ё — Юсловосочетаниях, предложениях	Закрепление знаний о буквах $\ddot{e} - \omega$. Дифференциация гласных $\ddot{e} - \omega$ в словосочетаниях, предложениях и тексте; развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	
19.	16	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи <i>Б</i> .	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	1	
20.	17	Смягчение согласных при помощи <i>В</i> в середине слова.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине.	1	
21.	18	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания слов с разделительным <i>Б</i> .Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.	1	
22.	19	Написание слов с разделительным <i>Б</i> .	Закрепление знания норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами; дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.	1	
23.	20	Слова и предло- жения с раздели- тельным b .	Мягкий знак в функции разделения. Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в сло-	1	

			вах; уточнение и обогащение		
			словаря; формирование навы-		
			ков словоизменения.		
24.	21	Проверочная ра-	Проверка знаний о твердых и	1	
27.	21	бота по теме	мягких согласных. Дифферен-	1	
	•	«Твердые и мяг-	циация согласных. дифферен		
		кие согласные»	циации согласных.		
		RMC COLUMNIC//			
			Глухие согласные		
			-		
25.	22	Пиффарацииония	Закрепление знаний о соглас-	1	
25.	22	Дифференциация согласных Ф - Ч в	ных Ф -Ч; дифференциация	1	
		слогах, словах.	звуков изолированно, в слогах и в словах; развитие фонематиче-		
			ское восприятия, навыков сло-		
			гового анализа и синтеза, логического мышления.		
26.	23	Пифференциания	Уточнение и сравнение артику-	1	
20.	23	Дифференциация согласных К - Щ в	ляции и характеристик соглас-	1	
		слогах, словах.	ных К-Щ; соотнесение звуков с		
		CHOI da, CHOBda.	буквами.		
27.	24	Дифференциация	Закрепление знаний о соглас-	1	
27.	24	согласных П - С в	ных П - С, произношение и	1	
		слогах, словах.	навыки различения звуков П -		
		слогах, словах.	П', С - С' в слогах, словах; раз-		
			вивать навыки фонематическо-		
			го анализа и синтеза; закрепле-		
			ние знания норм орфографии.		
28.	25.	Дифференциация	Закрепление знаний о соглас-	1	
20.	23.	согласных Т - Ш в	ных Т - Ш'; дифференциация	1	
		слогах, словах.	звуков занятия; обогащение		
		слогах, словах.	словаря; развитие навыков сло-		
			гового анализа и синтеза; за-		
			крепление знаний языковых		
			норм; развитие связной речи,		
			высших психических процес-		
			сов.		
29.	26.	Дифференциация	Закрепление знаний о соглас-	1	
		согласных Х - Ц в	ных Х - Ц; умение дифферен-	*	
		слогах, словах.	цировать звуки Х - Ц; обогаще-		
		,,	ние словаря; развитие фонема-		
			тического восприятия; развитие		
			внимания, логического мыш-		
			ления.		
30.	27.	Дифференциация	Различение звуковс - ц по акуст.	1	
- 3.			и моторным признакам в сло-	*	
<u> </u>	<u> </u>		The state of the s		

		словосочетаниях.	гах, словах. Звуко-слоговой		
			анализ на примере слов, типа:		
			страница и звукобуквенный		
			анализ на примере слов-		
			паронимов, типа: цвет – свет.		
31.	28.	Дифференциация	Уточнение и сравнение артику-	1	
		звуков Ц - Ч в	ляции и характеристик звуков		
			u-u. Соотнесение звуков с		
		ниях.	буквами, символами и «опора-		
			ми» для их обозначения на		
			письме.		
32.	29.	Дифференциация	Различение по акустическим и	1	
32.	27.	звуков Ч-Щ	моторным признакам звуки ч -	1	
		звуков т щ	щ.		
			щ. Продолжить формирование		
			навыков звуко-слогового анали-		
			за на примере слов, типа: шуч-		
			ка.		
33.	30.	Дифференциация	Различение по акустическим и	1	
33.	50.	звуков Ч-Т' в	моторным признакам звуков ч -	1	
		словах, словосочета			
		ниях.	типа: КРИЧАТЬ. Сравнитель-		
		пилл.	ный звукобуквенный и звуко-		
			слоговой анализ слов-		
			паронимов, типа: <i>печь</i> – <i>петь</i>		
34.	31.	Дифференциация	Сравнение букв <i>III – III</i> по	1	
54.	31.	звуков Ш - Щ	начертанию, дифференциация	1	
		звуков ш - щ	букв занятия изолированно, в		
			слогах, словах; образование		
			, ,		
			существительные при помощи суффикса -ИЩ		
			Звонкие согласные		
35.	32.	Дифференциация-	Соотнесение звуков р - л с бук-	1	
		согласных Л –Р в	вами и символами; развитие	_	
		слогах, словах.	навыков звукобуквенного ана-		
		011010111, 011020111	лиза и синтеза, языкового анали-		
			за и синтеза; упражнения в		
			написании слогов, слов, с за-		
			данными буквами; формирова-		
			ние навыков понимания и вы-		
			полнения двухступенчатых ин-		
			струкций.		
36.	33.	Дифференциация-	Дифференциация звуков в сло-	1	
50.	55.	согласных В-Г.	восочетаниях, предложениях и	1	
		COLHACHDIA D-I.	• •		
			тексте, согласование слов в		
			словосочетаниях, установление		

		T	_	T	
			логических связей в предложении; развитие логического		
			мышления, зрительного вни-		
			мания; закрепление знаний		
			норм орфографии.		
37.	34.	Дифференциация-	Дифференциация звуков в сло-	1	
		согласных В–Л.	восочетаниях, предложениях и	_	
			тексте, согласование слов в		
			словосочетаниях, установление		
			логических связей в предло-		
			жении; развитие логического		
			мышления, зрительного вни-		
			мания; закрепление знаний		
			норм орфографии.		
38.	35.	Дифференциация	Дифференциация звуков в сло-	1	
		согласных Д-Р.	восочетаниях, предложениях и		
		. ,	тексте, согласование слов в		
			словосочетаниях, установление		
			логических связей в предло-		
			жении; развитие логического		
			мышления, зрительного вни-		
			мания; закрепление знаний		
			норм орфографии.		
20	0.6	2	Парные согласные	1	T
39.	36.	Звонкие и глухие	Закрепление знаний о звуках Б -	I	
		согласные Б – П.	Б' - П - ІІ"; дифференциация		
			звуков изолированно, в слогах и		
			в словах; развитие фонематиче-		
			ское восприятия, навыков сло-		
			гового анализа и синтеза, логи-		
40	27	П1.1 с	ческого мышления.	1	
40.	37.	Дифференциация	Закрепление знаний о звуках Б	1	
		Б – П в предло-	- Б', П - П'; согласование		
		жениях	прилагательных с суще-		
			ствительными; формирование		
			навыков работы с деформи-		
			рованным текстом; развитие		
			зрительного восприятия и ло-		
			гического мышления.		
41.	38.	Звонкие и глухие	Уточнение и сравнение артику-	1	
'1'	50.	согласные В – Ф.	ляции и характеристик звуков В	_	
		Considerable B. W.	- Ф, В'- Ф'; соотнесение звуков		
			с буквами.		
42.	39.	Дифференциация	Закрепление знаний детей о	1	
'	٥,٠	звуков В - Ф во	звуках В - В', Ф - Ф'; учить		
		фразах, предложе-	дифференцировать изучаемые		
1	i	There is in other	1 7 1 4 4 4 4 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<u> </u>	1

		THICK	DRIVER D OFFICE A CHOPON OF OPPONI			
		ниях.	звуки в слогах, словах, сравни-			
			вать звуки; развивать логиче-			
			ское мышление, навыки слого-			
			вого анализа; обогащать сло-			
			варь; развивать зрительную и			
			слуховую память, зрительное			
			восприятие.			
43.	40.	Звонкие и глухие	Закрепление знаний о звуках К	1		
		согласные Г – К.	- К', Г - Г', произношение и			
			навыки различения звуков К -			
			К', Г - Г' в слогах, словах; раз-			
			вивать навыки фонематическо-			
			<u>-</u>			
			го анализа и синтеза; закрепле-			
			ние знания норм орфографии.			
1 1	11	π1.1	D	1	-	
44.	41.	Дифференциация	Закрепление знаний о звуках К	1		
		звуков Г - К в	- К', Г - Г', навыки правильного			
		словах, предложе-	произношения и различения			
		ниях.	звуков К - К', Г - Г' в словах,			
			словосочетаниях, предложении			
			и тексте; развитие навыков фо-			
			нематического анализа и синте-			
			за, внимания, логического			
			мышления, связной речи.			
45	42.	Звонкие и глухие	Закрепление знаний о звуках	1		
45	42.	Звонкие и глухие согласные Л – Т	Закрепление знаний о звуках Л - Л' Т - Т' лифференциация	1		
45	42.	Звонкие и глухие согласные Д – Т.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков сло-	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; за-	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи,	1		
45	42.	_	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процес-	1		
		согласные Д – Т.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов.	1		
45	42.	согласные Д – Т. Дифференциация	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д -	1		
		согласные Д – Т.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов.	1		
		согласные Д – Т. Дифференциация	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закре-	1		
		Дифференциация звуков Д - T в	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях,	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закре-	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря;	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом,	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического ана-	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложе-	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на	1		
46.	43.	Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложениях.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания.	1		
		Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложениях.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания. Закрепление знаний о звуках	1		
46.	43.	Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложениях.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания. Закрепление знаний о звуках Ж - Ш; умение дифференци-	1		
46.	43.	Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложениях.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания. Закрепление знаний о звуках Ж - Ш; умение дифференцировать звуки Ж - Ш; обогаще-	1		
46.	43.	Дифференциация звуков Д - Т в словах, предложениях.	Д - Д', Т - Т'; дифференциация звуков занятия; обогащение словаря; развитие навыков слогового анализа и синтеза; закрепление знаний языковых норм; развитие связной речи, высших психических процессов. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закрепление знаний временных отношений; обогащение словаря; формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания. Закрепление знаний о звуках Ж - Ш; умение дифференци-	1		

	1	T			
			внимания, логического мыш-		
48.	15	Пиффорологи	ления.	1	
48.	45	Дифференциация	Закрепление знаний о звуках	1	
		звуков Ж - Шв	Ж - Ш; развитие навыков обра-		
		словах, предложе-	зования существительных при		
		ниях.	помощи суффиксов -ОНОК-, -		
			ЁНОК-, согласование слов в		
			предложении, работа с дефор-		
			мированным текстом; закреп-		
			ление знаний норм орфографии.		
49.	46.	Звонкие и глухие	Закрепление знаний о звуках	1	
		согласные 3 – С.	3-3', С - С'; умение дифферен-		
			цировать звуки 3 - 3', С - С';		
			развитие зрительного восприя-		
			тия и оптического пред-		
			ставления, навыков звуко-		
			слогового анализа слов, слово-		
			образования; оперирование в		
			речи обобщающими понятия-		
			МИ.		
50.	47.	Дифференциация	Закрепление знаний о звуках	1	
	.,,	звуков 3 – С в	3 - 3', С - С'; дифференциация	_	
		словосочетаниях,	звуков в словосочетаниях,		
		предложениях и	предложениях и тексте; за-		
		тексте.	крепление знаний о правописа-		
		Tekere.	нии собственных имен суще-		
			ствительных; работа с род-		
			ственными словами, деформи-		
			рованным текстом, развитие		
			навыков слогового анализа и		
			синтеза, словообразования.		
			2 этап		
			Части речи. Согласование.		
51.	48.		Лексическое значение слова.	1	
	10.	Слова – предметы,	Слова, обозначающие живые и	1	
		отвечающие на	неживые предметы. Написание		
		вопросы: Кто?	имён собственных и нарица-		
		Что?	_		
		410?	тельных.		
52.	49.	Слова – действия.	Знакомство с глаголами, разви-	1	
52.	. , .	депетыи.	тие умения практического упо-	_	
			требления в речи слов, обозна-		
			чающих действия предмета,		
			соотнесение слов-действий с их		
			графическим обозначением,		
			знакомство с вопросами, на ко-		
			торые отвечают слова-		

			действия.		
53.	50.	Слова - признаки.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Развитие логического мышления (отгадывание кроссвордов, составление словосочетаний. Работа над грамматическим оформлением предложения).	1	
54.	51.	Дифференциация слов предметов, действий, признаков.	Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет, действие, признак предмета.	1	
55.	52.	Предлог как часть речи	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове. Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, закрепление лишил о правописании предлогов.	1	
56.	53	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: $B - HA$.	Формирование навыка практического использования предлога ви на в устной и письменной речи.	1	
57	54	Предлоги: К – ОТ.	Дифференциация предлогов <i>к</i> , <i>от</i> . Формирование навыка практического использования предлогов <i>к</i> , <i>от</i> устной и письменной речи. Работа по согласованию слов в словосочетании и предложении, работа по развитию языкового анализа и синтеза.	1	
58	55	Предлоги: <i>В - ИЗ</i> .	Формирование навыка практического использования предлогов в и из в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов из – в, развитие слухового внимания	1	
59	56.	Предлоги: <i>ПО - ПОД</i> .	Формирование навыка практического использования предлогов <i>no - nod</i> в устной и писыменной речи.	1	

60	57	Предлоги: <i>НА - НАД</i> .	Знакомство с предлогами нанади их значением, обучение построению предложений, дифференциация предлогов нанадмежду собой, развитие слухового внимания.	1	
61	58	Повторение. Предлоги.	Раздельное написание со словами предлогов. Формирование навыка практического использования предлогов устной и письменной речи.	1	
			Словообразование		
62.	59	Состав слова.	Корень - основная часть слова; закрепление знаний детей о правописании родственных слов, выделение корня слова; работа со словарными словами; обогащение словаря.	1	
63.	60	Части слова. Корень.	Закрепление понятия «однокоренное слово». Подбор однокоренных слов. Знакомство с однокоренными словами. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1	
64	61	Однокоренные слова.	Закрепление понятий «корень слова»; подбор родственных слов, выделение главной и значимой части слова; закрепление навыков словообразования.	1	

Описание диагностических методик Обследование устной речи

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Краткое описание методики

Методика обследования устной речи является <u>стандартизированной</u>, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий <u>применена балльная система</u>. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Методика <u>применяется для решения задач</u>: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения <u>индивидуального речевого профиля</u> оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. <u>Оцениваемые компоненты речевой системы:</u> 1. фонематическое восприятие, 2. артикуляционная моторика, 3. звукопроизношение, 4. слоговая структура слова, 5. навыки языкового анализа, 6. грамматический строй речи, 7. словарь и словообразовательные процессы, 8. понимание логико-грамматических отношений, 9. связная речь.

Примечание:

- 1. Применение методики НЕ требует использования стимульного материала.
- 2. Большинство заданий НЕ предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение <u>актуального</u> уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).
- 3. Начните с обследования устной речи отличников (1-2 учащихся из 2, 3, 4 классов) с целью получения эталонного варианта в параллели. Опыт использования методики показывает, что и высокая норма (отличники) не всегда демонстрируют результаты 100% успешности выполнения заданий. Учет данного факта позволит исключить ошибочность выводов (т.н. эффект «гипердиагностики»).

Форма проведения обследования:

Индивидуальное обследование.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность — 40-45 минут, из них время проведения обследования — 30 минут, время заполнения протокола в электронном виде — 10 минут. В дальнейшем время может сократиться за счет выработки навыка проведения обследования. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

Оборудование:

- 1. Диктофон (используется для записи и последующей оценки результатов обследования связной речи: составление рассказа по серии картинок, пересказ прослушанного текста).
- 2. Протокол обследования (создан в программе EXCEL, при заполнении протокола программа автоматически создает индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы, в протоколе представлены образец заполнения и чистый бланк).

Обследование письма

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики

Методика обследования письма является <u>стандартизированной</u>. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1-Замены и смешения букв, обусловленные акустикоартикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2-Оптические ошибки, 3-Моторные ошибки, 4-Зрительномоторные ошибки, 5-Зрительно-пространственные ошибки, 6-Ошибки звукового анализа и синтеза.

Примечание:

- 1. Специфика данной методики: одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающих к концу учебного года, у других распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.
- 2. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
- 3. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
- 4. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

Форма проведения обследования:

Обследование проводится фронтально, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность — 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования — 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий — 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок — 10-15 минут (на каждого ребенка).

Оборудование:

- 1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов.
- 2. Тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).
- 3. Тетради (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).

Требования:

- 1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
- 2. В разных классах или (под) группах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
- 3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
- 4. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
- 5. Владение компьютером, умение работать в программе WORD, EXCEL.

Тексты для учителя-логопеда

2 класс (конец обучения) 1. Диктант

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Слов	54
Согласных	173
Гласных	121
Мягких знаков	6
Кластеров в	30
словах	

2. Списывание с печатного текста

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

Слов	53
Согласных	165
Гласных	121
Мягких знаков	2
Кластеров в словах	29

Письмо под диктовку по теме «Парные согласные»

Педагог диктует слова орфографически.

Напиши слова и предложения под диктовку.

Слова.

Бабочка, победа, палуба, побороть, побитый, тетрадь, диктант, дремота, продукты, подросток, простуда, вафли, февраль, фестиваль, алфавит, фруктовый, фальшивый, фехтование, громко, гармошка, голубика, прогулка, грелка, круглый, запасы, сказочный, засада, заснул, сюрпризы.

Словосочетания.

Полевой букет, забавная песенка, пушистая белочка, старая мелодия, чистые тетради, трудный диктант, забавные фокусы, фруктовые конфеты, свежие фрукты, красивая игра, глубокий колодец, кожаная шапка, нужные машины, страшное сражение, знойная пустыня, полосатая зебра, звонкий голос.

Предложения.

Поплыли по небу белые пушистые барашки облаков. Всё задёрнуто тусклой дымкой тумана. В августе поспевают овощи и фрукты. На голые пеньки вьюга нахлобучила снежные шапки. Зимой лес сказочно красив. На вершинах гор кружилась жуткая метель.

Подготовка к проверочной работе.

Nº	ЗАДАНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ	ключ	БАЛЛЫ
1	Подбор гласных 2-го ряда. Инструкция: спишите к гласным 1-го ряда — парную гласную 2-го ря доске или выложены на магнитном табло	1 балл	
	АЭОЫУ	ЯЕЁИЮ	
2	Определение места заданной буквы в слове. буквы в слове. Напишите цифру. Педагог чита	5 баллов	
	Я: приятный, понятливый, горячий	Я: 4, 4, 4	1 балл
	Ё: тёмный, таёжный, весёлый	Ë: 2, 3, 4	1 балл
	Ю: южный, угрюмый, плюшевый	Ю: 1, 4, 3	1 балл
	Е: бедный, снежный, фиолетовый	E: 2, 3, 5	1 балл
	И: таинственный, капризный, глубинный	И: 3, 5, 5	1 балл
3	Определение звуков в словах. Инструкция: вы букв в слове. Напишите букву. Варианты букв читает слова	5 баллов	
	А — Я: гласный, горячий, гладкий, пряный	A - 9: A, 9, A, 9	1 балл
	О — Ё: лёгкий, ловкий, сохнуть, мёрзнуть	0 - Ë: Ë, O, O, Ë	1 балл
	У — Ю: злющий, мудрый, лютый, грустный	У — Ю: Ю, У, Ю, У	1 балл
	Э — Е: поэт, вечный, летний, дуэт	9 - E: 9, E, E, 9	1 балл
	Ы — И: закрытая, быстрая, сильная, близкая	Ы — И: Ы, Ы, И, И	1 балл
4	Вставка пропущенной буквы. Инструкция: про Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Для в ручкой. Предложения записываются на доске	5 баллов	
	А — Я: Т_н_ игр_л_ в пр_тки.	A — Я: Таня играла в прятки.	1 балл
	О — Ё: В л_дке н_вые в_сла.	O — Ё: В лодке новые вёсла.	1 балл
	У — Ю: Ил_ша кормит инд_ка.	У — Ю: Илюша кормит индюка.	1 балл
	Э — Е: Пров_рка знаний — _то _кзам_н.	Э — Е: Проверка знаний — это экзамен.	1 балл
	Ы — И: Звер_ ушл_ в нор	Ы — И: Звери ушли в норы.	1 балл
5	Работа с текстом. Зрительный диктант. Инструг Закройте текст. Напишите под диктовку. (Педа письмо с образцом. Для исправления ошибок п проверяют текст.)	9 баллов	
	Олимпийские иг Этой минуты ждут на Земле четыре года. И тели на стадионе. В тишине раздался голос и ских игр. Прогремел пушечный салют. Зазвучал вспыхнул в громадной чаше и озарил стадион	Баллы снижа- ются за каж- дую неисправ- ленную ошиб- ку по теме	

Проверочная работа.

Mō	ЗАДАНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ	ключ	БАЛЛЫ
1	Подбор гласных 1-го ряда. Инструкция: спишите к гласным 2-го ряда — парную гласную 1-го ря доске или выложены на магнитном табло	1 балл	
	ияюеё	Ы А У Э О	1000
2	Определение места заданной буквы в слове, буквы в слове. Напишите цифру. Педагог чита	5 баллов	
	Я: потерял, прятал, взял	Я: 6, 3, 3	1 балл
	Е: берёг, подмёл, мёрз	Ë: 4, 5, 2	1 балл
	Ю: любит, подарю, удивлю	IO: 2, 6, 6	1 балл
	Е: светит, заметит, поделит	E: 3, 4, 4	1 балл
	И: повиснуть, крикнуть, научить	И: 4, 3, 5	1 балл
3	Определение звуков в словах. Инструкция: вы букв в слове. Напишите букву. Варианты букв з читает слова	5 баллов	
	А — Я: упрямый, маленький, мягкий, слабый	A - 9: 9, A, 9, A	1 балл
	О — Ё: высокий, грозный, надёжный, далёкий	0 - Ë: O, O, Ë, Ë	1 балл
	У — Ю: элющий, вдумчивый, хмурый, колючий	y - 10; 10, y, y, 10	1 балл
	Э — Е: ветхий, редкий, этакий, разэтакий	Э — Е: Е, Е, Э, Э	1 балл
	Ы — И: бывшая, милая, близкая, быстрая	ы — И: Ы, И, И, Ы	1 балл
4	Вставка пропущенной буквы. Инструкция: про- Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Для вс ручкой. Предложения записываются на доске	5 баллов	
	А — Я: Ол_ вз_л_ м_ч.	А — Я: Оля взяла мяч.	1 балл
	О — Ё: В п_ле раст_т бер_за.	O — Ё: В поле растёт берёза.	1 балл
	У — Ю: Л_да л_бит кл_кв	У — Ю: Люда любит клюкву.	1 балл
	Э — Е: Правила пов_д_ния — _то _тик_т.	Э — Е: Правила поведения — это этикет.	1 балл
	Ы — И: М_ха_л куп_л л_мон	Ы — И: Михаил купил лимоны.	1 балл
5	Работа с текстом. Зрительный диктант. Инструк Закройте текст. Напишите под диктовку. (Педа письмо с образцом. Для исправления ошибо (Дети проверяют текст.)	9 баллов	
	Первый зимний денёк. Мы пошли одинокие снежинки и превращались в чистые землю. В лесу было светло и тихо. Стаи снег повалил густой снег. (40 слов.)	Баллы снижа- ются за каж- дую неисправ- ленную ошиб- ку по теме	

Подготовка к проверочной работе

Раздаточный материал

Задание 5.

Опшинийские игры

Этой минуты ждут на Земле гетыре года. И вот она наступает. Затижми зритеми на стадионе. В тишине раздался голос и возвестим об открытии Оминийских игр. Прогремен пушетный самот. Зазвугами фанфары. Через минуту факел вспыхнул в громадной гаше и озарил стадион.

Проверочная работа

Раздаточный материал

Задание 5.

Первый зимний день

Наступил первый зимний денёк. Мы пошми на месные озёра. С неба падами одинокие снежинки и превращамись в чистые капми воды. Они катимись на земмю. В месу было светмо и тихо. Стам снегирей сидеми на рябине. Но тут повамы пустой снег.

Список литературы

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4-х классах вспомогательной школы. — М., 1991.

Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).

Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКиППРО РФ, 2008.

Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004.-352 с.

Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336c.

Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.

Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.

Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. -1990, № 6. - C.86 - 82.

Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям—логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. — М.: Просвещение, 2005.

Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ТОИПКРО, 2012. – 84 с.

Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. - С – Пб.: Дельта, 1998. - 208с.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997. - 256с.

Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 96с. (В помощь логопеду).

Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. - 479 с.

Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.

Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.